



Protocol Time- Out

Protocol time-out

Op de Jozef Sartoschool scheppen we een sfeer waarin kinderen zich veilig voelen. We proberen dat te bereiken door met de kinderen nadrukkelijk stil te staan bij hoe je met elkaar omgaat. Een goede relatie met een kind is de voorwaarde om als begeleider succesvol te zijn. Wij gaan met de kinderen om, op basis van wederzijds respect. Samen spelen, samen leren, samen delen. Iedereen is gelijk en mag meedoen, samen feesten vieren, kennismaken met andere religies en culturen. Wij hechten waarde aan een goed en veilig pedagogisch klimaat in het gebouw, op de schoolpleinen en in samenspel. De kinderen van de Jozef Sartoschool hebben gezamenlijk een zestal regels opgesteld waar zij zich aan houden. Deze regels staan centraal in alle klassen en worden aan het begin van ieder schooljaar en na alle vakanties besproken in alle groepen, zodat voor iedereen duidelijk is wat er van hen verwacht wordt en waarom.

Bij ons op school is sprake van rust, reinheid en regelmaat.

Rust in de klas en in het gebouw vinden wij een belangrijke waarde en die leven we ook na. In een rustige omgeving komt ieder kind tot ontwikkeling. Reinheid zie je terug in het handen wassen voordat je gaat eten, het goed ventileren van de groepsruimten, het zorgvuldig opruimen van de leermiddelen en de netheid in school. Door het bieden van structuur proberen we voorspelbaar te zijn en blijven voor de kinderen. Dit stimuleert de veiligheid op school.

Onze visie op gedrag

Op de Jozef Sartoschool gaan we ervan uit dat ieder kind alles kan leren. Dit geldt naast vakken als rekenen, lezen en taal ook voor gedrag. We zien het als onze taak om kinderen te leren om in verschillende situaties op een respectvolle manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Vanuit een positieve relatie met de leerling, willen we de ontwikkeling van sociale competenties stimuleren.

Gedrag van kinderen kan voortkomen uit kenmerken van de leerling, de interactie tussen de leerling en de omgeving en het leerkrachtgedrag. Als leerkracht maken we het verschil door, vanuit de verbinding met leerling, gewenst gedrag te bekrachtigen en daar waar nodig gedrag bij te sturen. We sturen gedrag bij op het moment dat er sprake is van moeilijk verstaanbaar gedrag. Dat is gedrag dat voortkomt uit een hulpvraag die niet altijd direct waarneembaar of duidelijk is. Het is onze taak te ontdekken wat de hulpvraag achter het gedrag is en onze pedagogische aanpak hierop aan te passen.

Doel van het protocol

De leerkracht kan tijdens een time-out nagaan hoe de aanpak gewijzigd kan worden waardoor het contact met de leerling hersteld kan worden en er weer een werkbare situatie ontstaat. Dit protocol biedt de leerkracht houvast, doordat vastgelegd is welke stap gezet kan worden in een bepaalde situatie. Door dit vast te leggen wordt in de hele school op dezelfde manier gehandeld. Deze vaste structuur maakt het voor leerkrachten en leerlingen voorspelbaar. Dit is positief van invloed op het pedagogisch klimaat en gedrag.

Voorwaarden (preventieve maatregelen)

Wij bieden alle leerlingen:

- Een warm en veilig pedagogisch klimaat;
- Rust;
- Structuur;
- Voorspelbaarheid;
- Nabijheid van volwassenen.

We zetten in op gewenst gedrag, maken duidelijke afspraken en spreken uit naar leerlingen wat we van hen verwachten. We gebruiken plustaal: dit betekent dat we benoemen wat we wel willen zien en niet wat we niet willen zien. Bijvoorbeeld: 'We lopen rustig door de gang' in plaats van 'niet rennen'. Vanuit een positieve relatie met de leerling (connectie) kunnen we gedrag bijsturen indien nodig (correctie). Indien we leerlingen corrigeren staan hier complimenten tegenover (1 staat tot 4). Gewenst gedrag benoemen we direct naar de leerling.

Een time-out is geen maatregel om te straffen. Een time-out, in welke fase dan ook, is bedoeld als schakelmoment voor de leerling en als reflectiemoment voor de leerkracht. Het wordt doelgericht en bewust ingezet.

Fasen time-out

Pedagogisch handelen leerkracht	
Fase 1	Je krijgt een time-out in je eigen klas. Duur: 10 min
Pedagogisch handelen leerkracht	
Fase 2	Je krijgt een time-out in een andere klas op school (bij voorkeur in de maatjesklas). Duur: 15 min
Pedagogisch handelen leerkracht	
Fase 3	Je krijgt een time-out in een andere klas op school (bij voorkeur in de maatjesklas) Duur: 30 min <u>Ouders worden telefonisch geïnformeerd door de leerkracht + registratie in Esis.</u>
Pedagogisch handelen leerkracht Overleg met KC/ directeur.	
Fase 4	Je krijgt een time-out met schoolwerk in een andere klas op school (bij voorkeur in de maatjesklas) Duur: een dagdeel (ochtend of middag) <u>Ouders worden telefonisch geïnformeerd door de leerkracht + registratie in Esis.</u>
Pedagogisch handelen leerkracht Overleg met KC/ directeur.	
Fase 5	Je krijgt een time-out met schoolwerk in een andere klas op school (bij voorkeur in de maatjesklas) Duur: de rest van de dag. <u>Ouders worden telefonisch geïnformeerd door de directeur + registratie in Esis.</u>
Beslissing directeur	
Fase 6	Schorsing

Procedure

Wanneer, ondanks de preventieve maatregelen, duidelijk wordt dat de situatie om een time-out vraagt, dan start de procedure time-out. In principe start een time-out in fase 1. Dit is afhankelijk van de situatie: een leerkracht kan, in overleg met collega's, inschatten dat er als eerste stap een langere time-out nodig is.

Als er gekozen wordt voor een time-out, is er sprake van negatief opvallend gedrag van de leerling of heeft de leerkracht niet de goede manier van afstemmen gevonden om de leerling binnen de les te houden. Het gedrag van de leerling beïnvloedt de leerkracht en andersom beïnvloeden leerkrachtkenmerken de interactie.

Deze evenwichtsverstoring wordt dus niet alleen veroorzaakt door de leerling, maar ook door leerkrachtgedrag dat op dat moment onvoldoende is afgestemd. Een time-out is een mogelijkheid om, op een rustige en positieve manier, de ruimte te nemen om samen met de leerling verandering aan te brengen in de situatie. Door dit doelgericht en bewust in te zetten, waarbij contactherstel cruciaal is, kan worden voorkomen dat de situatie negatief wordt versterkt.

Als er wordt gekozen voor een time-out, dan is het van belang dat dit op een rustige manier duidelijk wordt gecommuniceerd tussen de leerling en de betreffende collega. De leerling hoort *vooraf* wat de duur, het doel en de verwachting is van de time-out. Gemaakte afspraken moeten door zowel de leerling als de leerkracht nagekomen worden. Een time-out betekent een (kort) moment van contactverlies. Daarom is het na een time-out belangrijk dat de *leerkracht* zorgt voor contactherstel. Dit houdt in dat de leerling na een time-out, eerst kort spreekt met de vaste leerkracht en dan weer terug in de klas gaat. Dit moment van contact is kortdurend en bedoeld om met de leerling het contact zodanig te herstellen/ afspraken te maken om de les en de dag samen goed te kunnen vervolgen. Dit moment van contactherstel is cruciaal, omdat vanuit die nabijheid, veiligheid en voorspelbaarheid, de leerling het gevoel krijgt samen met de leerkracht te gaan voor een succeservaring. De leerling wordt gezien, gehoord en krijgt de nabijheid die van belang is om gewenst gedrag te bekrachtigen.

Met een time-out wordt beoogd dat de rest van de dag lessen op een positieve manier gevolgd kunnen worden in de eigen groep. Mocht na een eerste time-out blijken dat gedrag van een leerling om nog meer aanpassingen vraagt door de leerkracht, dan is het van belang hierover te overleggen met de kwaliteitscoördinator of directeur. In specifieke gevallen kan worden afgesproken dat er meerdere korte momenten van time-out zijn op een dag. In die gevallen is dit onderdeel van een plan van aanpak, dat is afgestemd met ouders en de kwaliteitscoördinator.