

Jozef Sartoschool Arnhem

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Wennen en kennismaking

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

In deze gids kunt u lezen wat u van onze school kan verwachten en wat de school voor uw kind(eren) kan betekenen. Scholen verschillen in sfeer, in werkwijze, in zorg voor leerlingen en in activiteiten. U kunt in deze gids lezen wat wij als school belangrijk vinden. Zo kunt u zien of de school past bij u en uw kind(eren). Mocht u na het lezen van deze schoolgids nog vragen hebben, dan nodigen wij u van harte uit om een afspraak te maken.

Hartelijke groet namens het team van de Jozef Sartoschool,

Christiaan Temmen

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Jozef Sartoschool Arnhem
Beeldhouwerstraat 27A - 29
6824EG Arnhem

☎ 0263614594
🌐 <http://www.jozefsartoschool.nl>
✉ info.jozefsarto@floresonderwijs.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Christiaan Temmen	info.jozefsarto@floresonderwijs.nl

Schoolbestuur

Flores Onderwijs
Aantal scholen: 35

Aantal leerlingen: 8523
🌐 <http://www.floresonderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

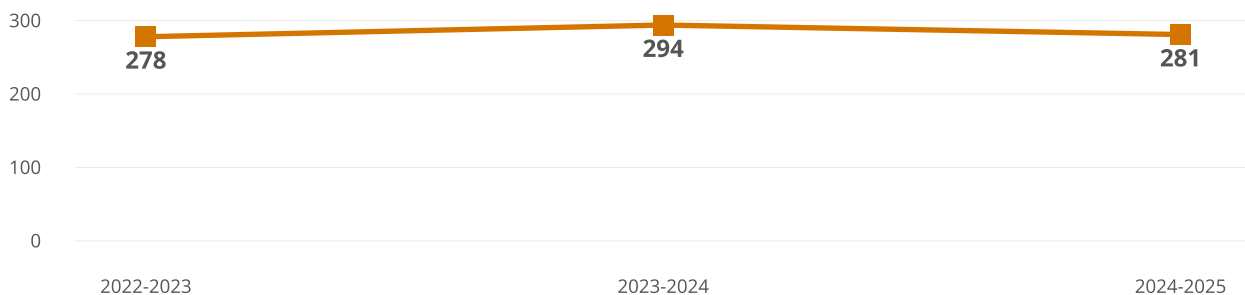
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
25-06 PO

Aantal leerlingen

2024-2025
👤 👤 👤 281

Begin schooljaar 2025-2026 heeft de school 274 leerlingen. Wij kiezen er bewust voor niet te groeien en werken met een wachtlijst.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Sociaal & respect

Kwaliteit

Nieuwsgierig

Actief

Missie en visie

Ik ben! Wij zijn!

Versillend en nieuwsgierig!

Onze school heeft kinderen uit alle omliggende wijken. Kinderen en ouders hebben hun eigen cultuur en identiteit. Op school ontmoeten wij elkaar, waarbij én ouders én leerkrachten gezamenlijk bijdragen aan de ontwikkeling van wat hen bindt: onze kinderen.

Visie - Missie

Wij leren de kinderen wie zij zijn, hoe om te gaan met elkaar, hun talenten te ontwikkelen en hoe binnen de vrijheid van ons land te bewegen. Daarnaast vinden wij kennisoverdracht en het aanleren van vaardigheden die nodig zijn in de 21e eeuw van groot belang. Wij doen dit door vragen te stellen, een open houding te hebben, de wereld te verkennen en te leren van elkaar. De school wil kinderen mede-eigenaar maken van hun eigen leerproces.

Wij scheppen op school een sfeer waarin kinderen zich veilig voelen. We proberen dat te bereiken door met de kinderen nadrukkelijk stil te staan bij hoe je met elkaar omgaat. Een goede band met een kind is de voorwaarde om als begeleider succesvol te zijn. Wij gaan met de kinderen om, op basis van wederzijds respect. Samen spelen, samen leren, samen delen. Iedereen is gelijk en mag meedoen, samen feesten vieren, kennismaken met andere religies en culturen, een goed en veilig pedagogisch klimaat in het gebouw, op de schoolpleinen en in samenspel.

Identiteit

De Jozef Sartoschool is een basisschool in de wijk Plattenburg in Arnhem. Onze school heeft een katholieke achtergrond. De Jozef Sartoschool is een school waar kinderen met verschillende achtergronden elkaar treffen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, hun ouders en leerkrachten allemaal met plezier naar school gaan. Als school staan we open voor veranderingen in de maatschappij. We volgen deze veranderingen en proberen ze een verrijking voor de kinderen en de school te laten zijn. Zo besteden we aandacht aan emancipatie, het doorbreken van rolpatronen, de veranderende gezinssituatie en de multiculturele samenleving. In onze school wordt onderwijs gegeven, maar er wordt ook opgevoed. Wij willen graag dat alle leerlingen zich veilig en vertrouwd voelen op onze school en dat zij de sociale vaardigheden ontwikkelen om zich in onze maatschappij te handhaven en te ontplooiën.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Met een enthousiast team maken we samen met ouders, goed onderwijs voor alle kinderen. Veiligheid en een goed pedagogisch klimaat staan voorop in de groepen. Ieder kind wordt gezien!

In het schooljaar 2025-2026 zijn er in totaal 12 groepen.

Groep 1-2 Zilveren Zebra's: Mirjam & Juul

Groep 1-2 Gouden Guppen: Surya & Ruth

Groep 1-2 Witte Walvissen: Mariska & Juul

Groep 3A Joyce & Nina R.

Groep 3B Karina & Joyce

Groep 4 Martine & Duncan

Groep 5A Nina C. & Duncan

Groep 5B Jolanda & Carolien

Groep 6 Maaïke & Duncan

Groep 7 Harm & Amber

Groep 8A Tamara & Amber

Groep 8B Leonie & Amber

Plusklas: Carolien

Vakdocent Bewegingsonderwijs: Tom

Onderwijsassistent: Virginia

Kwaliteitscoördinator: Iris

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de onderbouwgroepen (groep 1 en 2) werken we thematisch. We maken hierbij gebruik van de methode 'Kleuterplein'. Thema's sluiten goed aan bij de belangstelling en beleavingswereld van het jonge kind. De kinderen krijgen de mogelijkheid om op hun eigen niveau te werken en met verschillende activiteiten bezig te zijn. De kinderen leren al spelend, waarbij de leerkracht vooral een begeleidende rol heeft. Werken in hoeken en met kleine kringen is een vaststaand gegeven in de onderbouwgroepen, waarin we activiteiten op allerlei ontwikkelingsgebieden aan bod laten komen.

Er wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de individuele ontwikkeling van de kinderen, die we volgen met het leerlingvolgsysteem MijnKleutergroep.

Dit is een systeem dat aansluit bij de eigenheid van het jonge kind: volgen van de ontwikkeling en handelingsgericht aansluiten bij

de zone van de naaste ontwikkeling (L. Vygotsky, 1934). Binnen het systeem zijn de sprongen die een kind maakt op weg naar de einddoelen van groep 2 zorgvuldig in kaart gebracht: er wordt gefocust op het proces wat het kind in zijn ontwikkeling doormaakt.

Besluitvorming van groep 2 naar groep 3

1. Kinderen die voor 1 oktober van het volgende schooljaar 6 worden, plaatsen we in groep 3;
2. Kinderen die na 1 januari van het volgende schooljaar 6 worden, plaatsen we in groep 2;
3. Kinderen die tussen 1 oktober en 1 januari van het volgende schooljaar 6 worden plaatsen we, in principe, in groep 2;

Er kan afgeweken worden van punt 2 en 3 indien er individueel beargumenteerd redenen zijn om een leerling te plaatsen in groep 3. Deze beslissing wordt genomen in een bespreking met de collega's van de onderbouw en de kwaliteitscoördinator, op basis van de observaties in de groep, registraties in MijnKleutergroep, leerlingbesprekingen en eventuele handelingsplannen. De totaalontwikkeling van de leerling staat voorop: zowel cognitief als sociaal- emotioneel moet de leerling groep 3 aan kunnen.

De bespreking om een definitief besluit te nemen over de doorstroom naar groep 3 (voor de leerlingen die dat betreft), vindt plaats in april van het schooljaar. Ouders worden bij voorkeur geïnformeerd voor de meivakantie over definitieve plaatsing, maar zijn in de reguliere oudergesprekken eerder dat schooljaar al door de leerkracht op de hoogte gebracht over de twijfels m.b.t. doorstroom naar groep 3. In uitzonderlijke gevallen kan er meer tijd nodig zijn om een definitieve beslissing te nemen: er wordt dan na de meivakantie en uiterlijk 6 weken voor de zomervakantie een beslissing genomen. Ouders worden hier door de leerkracht over geïnformeerd. De beslissing van plaatsing ligt bij de school.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal			1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Automatiseren	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 40 min
SEO/ Burgerschap/ levensbeschouwing	1 u 25 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min

LEZEN

In groep 3 wordt gestart met het leren lezen met behulp van de leesmethode Veilig Leren Lezen. In de groepen 4 t/m 8 gebruiken we de methode Estafette voor technisch lezen. Voor het vak begrijpend lezen werken wij met de methode 'Leeslink'.

Op de Jozef Sartoschool leren de kinderen niet alleen technisch en begrijpend lezen. We proberen de kinderen ook liefde voor boeken bij te brengen. We lezen op school veel voor en we maken gebruik van de 'Bibliotheek op school'. Ieder kind is automatisch lid van de bibliotheek en de school heeft altijd een bibliotheek die op orde is.

REKENEN

Wij werken met de methode 'Getal en Ruimte Junior'. Deze methode gebruikt een heldere gestructureerde rekendidactiek met aandacht voor één onderwerp en duidelijke en altijd werkende strategieën.

TAALVERZORGING

We werken met de methode Staal 2 spelling, gebaseerd op de spellingmethodiek van José Schraven en Nieuw Nederland Junior voor taal, waarin op zowel actief als creatief met taal wordt gewerkt.

SCHRIJVEN

Schrijfonderwijs zorgt er voor dat leerlingen een duidelijk leesbaar, verzorgd en vlot handschrift ontwikkelen. In de groepen 1-2 werken we met de methode Schrijfdans en in de groepen 3 t/m 8 wordt er gewerkt met de methode Pennenstreken.

WERELDORIËNTATIE

Bij Wereldoriëntatie staat de wereld waarin we leven centraal. We werken met de methode Naut, Meander en Brandaan.

VERKEER

We maken gebruik van de methode van Veilig Verkeer Nederland. Kinderen leren als passagier, voetganger en fietser de verkeersregels veilig toe te passen. Wij hebben op school een actieve Verkeerscommissie. We doen mee met de lessen die de ANWB op school geeft. De kinderen van groep 7 doen mee aan het theoretische en praktische verkeersexamen.

ENGELS

Vanaf groep 5 starten we met Engels. We werken met de methode 'Join In'.

De methode richt zich op het toepassen van de Engelse taal in het dagelijks leven en sluit aan op de belevingswereld van het kind. Tijdens de lessen spreken de kinderen en leerkracht gedurende de hele les Engels met elkaar. De taal wordt een communicatiemiddel in een bestaande situatie. Zo ervaren de kinderen de functie van de Engelse taal en blijven gemotiveerd.

BEWEGINGSONDERWIJS

Elke groep krijgt 1 keer per week gymles van onze vakleerkracht. Onze school doet vanaf groep 5 mee aan sporttoernooien zoals schoolvoetbal en handbal.

SOCIAAL EMOTIONELE ONTWIKKELING (SEO), Burgerschap en Levensbeschouwing

We gebruiken de methode 'Kwink'. Met behulp van Kwink leert uw kind belangrijke lessen voor het leven. Het oefent hiermee sociaal-emotionele vaardigheden. Daarvoor is een veilige groep van belang. Een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstorend gedrag als pesten niet voorkomt.

CREATIEVE VORMING

We maken gebruik van de methodiek '1 2 3 Zing' en 'Laat maar zien'. Met deze vakken willen we bereiken dat de kinderen zich veelzijdig ontwikkelen. Daarnaast doen wij ieder jaar mee aan het PR8ig!-cultuurprogramma vanuit Kunstbedrijf Arnhem. Dit schooljaar is er op school ook een vakdocent drama vanuit Rozet.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Groen schoolplein

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht ziek of afwezig is maken we gebruik van de invalpool van Flores Onderwijs. In noodgevallen komt het voor dat deze pool leeg is en we naar een andere oplossing op zoek gaan. In incidentele gevallen kan het voorkomen dat de kinderen, maximaal een dag, geen school hebben. Dit laatste gebeurt altijd nadat ouders op de hoogte zijn gesteld. Kinderen die thuis niet opgevangen kunnen worden, kunnen alsnog op school terecht in een andere groep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *We werken samen met de kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *De Skar en Het Kuikentje en Kindergarden De Enk*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op de Jozef Sartoschool wordt gewerkt met een jaarontwikkelingsplan. Hierin staat de ontwikkeling die de school doormaakt beschreven. Ieder jaar wordt dit plan geëvalueerd met het team en bijgesteld.

Jaarplandoelen 2025-2026:

1. De leerlingen krijgen een afgestemd en goed gedifferentieerd aanbod op ondersteuningsniveau 2 en ondersteuningsniveau 3 op het gebied van spelling.
2. Er is een doelgericht en samenhangend aanbod voor de sociale competenties en burgerschapsonderwijs en deze wordt nageleefd. Leerkrachten hebben goed zicht op of de leerlingen de doelen van de sociaal maatschappelijke competenties behalen.
3. Een doorgaande lijn voor een verrijkingsaanbod voor de groepen 1 t/m 8 is gecreëerd. Hierin staat compacten, verrijken en verdiepen centraal.
4. Wij werken aan doelgericht en effectief rekenonderwijs met behulp van blokplannen binnen ons rekenonderwijs en werken planmatig aan het aanbod voor risicoleerlingen en sterke rekenaars.
5. Een doorgaande lijn van groep 1 t/m 4 voor taal/ leesbegrip is gecreëerd en de kennis en vaardigheden ten aanzien van taal en leesbegrip zijn vergroot en versterkt.
6. Wij borgen met elkaar de professionele cultuur. Dit betekent dat al ons gedrag bijdraagt aan de doelen van de school, aan het welbevinden van jezelf en van anderen. Alle teamleden werken met een professionele persoonlijk ontwikkeldoel.

Hoe bereiken we deze doelen?

Hoe de jaarplandoelen bereikt gaan worden en hoe we zicht houden op deze ontwikkeling, staat beschreven in het jaarontwikkelplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Ouders zijn en voelen zich betrokken bij de school en het onderwijs aan hun kinderen. Zij kiezen onze school vanwege haar stabiliteit, duidelijke lijnen in communicatie en goede kwaliteit. De leerkrachten zorgen voor een goede basis met rust en vertrouwen in de leerlingen. Het team heeft zich de afgelopen jaren ontwikkeld in het geven van effectief en doelgericht reken- en spellingonderwijs, begrijpend- en technisch leesonderwijs en het geven van Expliciete Directe Instructie (EDI).

Daarnaast hebben we ons specifiek geconcentreerd op het pedagogisch handelen van de leerkracht, waarbij we uitgaan van onderwijsbehoeften van kinderen en we zoeken naar de hulpvraag achter het gedrag. Deze mindset en manier van werken is zicht- en voelbaar binnen de school en in de klassen. We werken planmatig en handelingsgericht en hebben een duidelijke zorgstructuur: we signaleren op basis van onderwijsbehoeften en kijken naar wat een kind nodig heeft. Op basis hiervan stellen we interventies voor die worden vastgelegd in bijv. een handelingsplan. Specialististen op gebied van gedrag, rekenen en begaafdheid en differentiatie zijn actief betrokken bij het afstemmen van de aanpak en het aanbod op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven.

We kiezen er bewust voor om ongeveer 300 leerlingen onderwijs te bieden op onze school. Dit is ons inziens de beste maat voor een basisschool die kwalitatief goed onderwijs biedt aan alle kinderen. Dit betekent dat we uitgaan van een groepsgrootte van maximaal 30 leerlingen per groep.

De reguliere basisschool heeft de opdracht zoveel mogelijk passend onderwijs te bieden aan alle kinderen. Het lesgeven, de leermethodes en de extra ondersteuning moeten hierop aangepast zijn. Dat proces is een aantal jaar bezig, waarbij duidelijk is geworden hoe wij kunnen voorzien in specifieke onderwijsbehoeften (al dan niet met externe expertise of ondersteuning) en waar we nog moeten groeien in de begeleiding of ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Daarbij hebben we ook handelingsverlegenheid ervaren bij leerlingen die qua gedrag of leerontwikkeling baat hebben bij zeer specialistische begeleiding of ondersteuning, die niet geboden kan worden in een reguliere setting als onze school. We hebben de mindset op school dat we streven naar een passend aanbod voor ieder kind binnen onze setting en mogelijkheden.

Grenzen binnen onze mogelijkheden worden bereikt als:

- een kind niet meer tot leren komt (groei);
- het welbevinden van een kind in het geding is (geluk);
- de situatie onveilig wordt voor het kind, klasgenoten en/of de leerkracht (gedrag);
- het kind afhankelijk is van één op één begeleiding;
- er, gezien de onderwijsbehoeften, zeer specialistische begeleiding of ondersteuning nodig is die niet geboden kan worden in de huidige setting;
- we handelingsverlegenheid ervaren ondanks inzet, extra ondersteuning, begeleiding en expertise (zowel intern als extern) of de mogelijkheden niet hebben om verder te onderzoeken of te organiseren.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Gedragsspecialist

Op school is de kwaliteitscoördinator (voorheen intern begeleider) vier dagen in de week ambulant om leerkrachten te ondersteunen wanneer zij hulpvragen hebben m.b.t. het leren van de groep alsmede een hulpvraag voor een individueel kind. Indien nodig kan er door de kwaliteitscoördinator ondersteuning aangevraagd worden (met toestemming van ouders) bij het samenwerkingsverband PassendWijs.

De school heeft een rekenspecialist die de leerkracht ondersteuning biedt bij hulpvragen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben wordt, in samenspraak met ouders, door de kwaliteitscoördinator georganiseerd. Daarbij wordt in sommige gevallen ook nauw samengewerkt met de ondersteuners en orthopedagogen van het samenwerkingsverband PassendWijs.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Zie eerder beschreven items.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- Vakdocent bewegingsonderwijs

Op dinsdagochtend is er een ergotherapeut aanwezig op school, die kinderen begeleidt met hulpvragen op gebied van handschriftontwikkeling en andere motorische hulpvragen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We hebben altijd de intentie om de extra begeleiding en ondersteuning te bieden aan leerlingen die daar baat bij hebben, op basis van specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Inbreng en invloed van leerlingen

We werken op school met een leerlingenraad, met leerlingen uit groep 5 t/m 8. Zij vertegenwoordigen de leerlingen van onze school en denken mee, geven hun mening of delen ideeën. Voordat zij met de directeur in gesprek gaan, halen ze informatie op in de groep. Ideeën, vragen of andere input van leerlingen kan ook altijd worden ingeleverd door middel van een briefje in de daarvoor bestemde brievenbussen. De raad bespreekt dan altijd onderwerpen die alle kinderen aangaan. Met hulp van de directeur worden thema's uitgewerkt. Na de bijeenkomst bespreken ze de belangrijkste onderwerpen en acties met de klas. Met een leerlingenraad willen wij de betrokkenheid van de leerlingen vergroten en hun verantwoordelijkheid voor schoolse zaken bevorderen. De leerlingen leren wat realistisch en haalbaar is om aan te pakken. Door de leerlingen een eigen stem te geven binnen de school, weten ze dat ze meetellen. De leerlingen maken zo spelenderwijs kennis met en leren over de democratische beginselen en actief burgerschap.

Daarnaast worden leerlingen bij ons twee keer per jaar bevraagd d.m.v. vragenlijsten sociaal-emotionele ontwikkeling van Cito Leerling in Beeld en wordt één keer per jaar de tevredenheidsspeiling voor leerlingen van Vensters PO uitgevoerd bij leerlingen van groep 6 t/m 8.

Twee keer per jaar vinden er driehoeksgesprekken plaats, waarbij leerlingen worden betrokken in de bespreking over hun ontwikkeling. Indien leerlingen, vanwege specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, extra ondersteuning of specifieke aanpak krijgen, worden zij zoveel mogelijk betrokken in het proces door middel van kindgesprekken.

Extra informatie

Op de Jozef Sartoschool is per 1 oktober 2019 de Plusklas gestart. De Plusklas is een onderwijsarrangement voor leerlingen die daar baat bij hebben naast het beredeneerd aanbod in de groep. In de Plusklas wordt gericht gewerkt aan mindset, het 'leren leren' en persoonlijke leerdoelen door middel van projecten.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Jozef Sartoschool zijn er, samen met de kinderen, omgangsregels opgesteld:

1. Wees aardig
2. Niet buitensluiten
3. Help elkaar
4. Zoek hulp
5. Praat erover
6. Geen geweld

Deze regels hangen zichtbaar in de klassen en in de hallen van onze beide gebouwen. Vanaf de start van het schooljaar staat iedere week één van deze omgangsregels centraal. Op die manier willen wij de kinderen leren hoe we omgaan met elkaar en om conflictsituaties op een goede manier met elkaar op te lossen.

Daarnaast stellen we wekelijks een onderwerp aan de orde. Dit kan volgens de methode voor sociaal emotionele ontwikkeling maar ook naar eigen initiatief van kinderen of leerkracht. Veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in de groep en omgaan met ruzie zijn onderwerpen die we aan de orde laten komen. Hiervoor worden verschillende werkvormen ingezet, zoals spreekbeurten, rollenspellen en afspraken maken over omgaan met elkaar. Het voorbeeld van de leerkrachten vinden we van groot belang. Een veilig klimaat waar duidelijkheid heerst over omgaan met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost, maar uitgesproken, dragen bij aan een positieve sfeer en gevoel van veiligheid in de school voor alle kinderen. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en kinderen wordt niet geaccepteerd. De school neemt stelling tegen dergelijke gedragingen.

Op de Jozef Sartoschool hebben we daarnaast een anti-pestprotocol. Dit protocol is geschreven omdat pesten helaas, net als op andere scholen, ook bij ons voorkomt. We willen het probleem onder ogen zien en op onze school gezamenlijk aanpakken. Leerkrachten, directie, schoolcommissie, ouderraad en medezeggenschapsraad onderschrijven de uitgangspunten van dit protocol.

Met dit protocol willen wij ervoor zorgen dat:

- Alle kinderen kunnen zich in onze school veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen;
- Kinderen en volwassenen elkaar aanspreken op het niet naleven van de regels en afspraken als er zich ongewenste situaties voordoen, door regels en afspraken zichtbaar te maken;
- We de basis leggen om met plezier naar school te gaan door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen.

Concreet betekent dit dat je met de ander omgaat zoals je wil dat die ander ook met jou omgaat, we naar elkaar luisteren, we elkaar bij de voornaam noemen, we conflictsituaties samen proberen op te lossen (eventueel met hulp van een volwassene), vragen of we aan de spullen van een ander mag komen en ieder kind welkom is op onze school: we vangen ze samen op.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via BVPO.

Daarnaast maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem Cito Leerling in Beeld, voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Tilleman	carolien.tilleman@floresonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Klijntjes	iris.klijntjes@floresonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Tilleman	carolien.tilleman@floresonderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij wat kinderen op school leren. Samen met ouders willen wij zorg dragen voor het onderwijs, de opvoeding van de kinderen en bouwen aan de toekomst van de kinderen. Wij vragen u ons daarbij te steunen. Ook hebben wij regelmatig hulp nodig van ouders bij uitstapjes en andere activiteiten op school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Buiten de gesprekken over de vorderingen van kinderen zijn er belangrijke zaken binnen de school waarover wij ouders willen informeren. Wij zullen deze algemene zaken via Social Schools communiceren. Een goede uitwisseling van informatie is van groot belang. Als u vragen heeft of ergens mee zit, kom dan gerust even langs. Het prettigst is om een afspraak te maken na schooltijd, zodat wij alle tijd hebben. Kleine dingen kunnen natuurlijk voor 8:30 uur even worden doorgegeven.

In september, februari en juni bent u in de gelegenheid om de leerkracht te spreken over de vorderingen van uw kind, tijdens de tien-minuten- en driehoeksgesprekken. Mochten er tussentijds bijzonderheden zijn dan ontvangt u een uitnodiging voor een gesprek met de leerkracht. Daarnaast worden er inloopmomenten georganiseerd, zowel voor- als tijdens schooltijd.

Iedere maand komt er een nieuwsbrief van school met informatie. Deze wordt verstuurd via Social Schools, het communicatiemiddel van school. Bij aanvang van de schoolcarrière ontvangt u een code.

Klachtenregeling

Probleemsituaties binnen onze school zullen wij in eerste instantie in goed overleg tussen leerlingen, ouders, leerkrachten (en/of overig personeel) en schoolleiding proberen op te lossen.

Conform wettelijke regelgeving heeft de stichting Flores Onderwijs een klachtenprocedure ingericht. Deze procedure kunt u downloaden via de site <https://www.floresonderwijs.nl/informatie/protocolen-en-regelingen/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderklankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Ouderraad

De ouderraad bestaat uit ongeveer 6 enthousiaste ouders. Daarnaast hebben 2 leerkrachten zitting in de ouderraad. Dit zorgt ervoor dat het bespreken van belangrijke zaken en het nemen van beslissingen altijd in goed overleg plaatsvindt. De ouderraad heeft als doel om ouders en school zo dicht mogelijk bij elkaar te brengen. Zij bespreekt ideeën, suggesties en wensen van ouders in haar vergaderingen. De ouderraad helpt het team bij de organisatie van allerlei feestelijke activiteiten. Voor het financieren van al deze activiteiten vraagt de ouderraad jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage.

De Medezeggenschapsraad

Elke school heeft verplicht een medezeggenschapsraad (MR) die gevormd wordt door ouders en leraren. De MR van de Jozef Sartoschool bestaat uit 3 ouders en 3 teamleden. Eén ouder van de Ouderraad is als toehoorder aanwezig. De MR van de Jozef Sartoschool zet zich in voor het goed functioneren van de school. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR instemmings- of adviesrecht. De MR vergadert 7 keer per jaar met de directeur.

De Ouderklankbordgroep

De Jozef Sartoschool heeft een ouderklankbordgroep (OKB). De OKB is een gesprekspartner voor de directeur van de school over uiteenlopende onderwerpen zoals organisatie, onderwijskwaliteit, onderwijsontwikkeling (inhoud), identiteit en imago. Voor sommige onderwerpen geeft het OKB terugkoppeling aan de directeur en denkt mee over nieuwe ontwikkelingen. De OKB vergadert 6 tot 8 keer per jaar met de directeur en de ouders worden via Social Schools uitgenodigd om in te schrijven voor deze bijeenkomsten. Hieraan kunnen maximaal 6 ouders deelnemen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 47,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Kinderboekenweek
- Pasen
- Schoolreis of schoolfeest

Er zijn geen overige schoolkosten.

Wij zullen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als de ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Voor het schoolkamp van groep 8 zal een extra ouderbijdrage worden gevraagd (45,00 euro per kind).

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als u uw kind 's ochtends ziek wilt melden, verzoeken wij u gebruik te maken van de functie in Social Schools. Mocht uw kind niet op school zijn en er is geen afmelding dan neemt de school contact met u op.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In specifieke gevallen, zoals een bruiloft kunt u verlof aanvragen. Dit kunt u doen via Social Schools.

De school is verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim zonder geldige reden aan te melden bij de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Wat leuk dat u interesse heeft in onze school. Bent u al langs geweest? Hieronder zetten wij uiteen hoe de aanmeldingsprocedure gaat.

U kunt uw interesse kenbaar maken door het invullen van het [interesseformulier](#).

Procedure voor leerlingen geboren vanaf 2022

Per geboortemaand kunnen er twee à drie leerlingen geplaatst worden op de Jozef Sartoschool. Op het moment dat er voor meer dan deze twee à drie leerlingen interesse is getoond, gaan we over tot een lotingsprocedure. Alle leerlingen hebben dan evenveel kans op een plek op de Jozef Sartoschool. Broertjes en zusjes van leerlingen die al op de Jozef Sartoschool zitten, hebben voorrang en worden niet meegenomen in de lotingsprocedure.

Uw kind wordt eenmalig meegenomen in de loting vanaf de maand dat hij/zij 3 jaar wordt. De loting vindt standaard aan het begin van een nieuwe maand plaats. Direct daarna krijgt u bericht of uw kind is in- of uitgeloot. Indien uw kind is ingeloot, ontvangt u het aanmeldformulier. Vanaf dat moment start de beslistermijn van 6 tot 10 weken en onderzoekt de school of zij kan voldoen aan de ondersteuningsbehoeftes van uw kind. Als dat zo is wordt uw kind toegelaten en formeel ingeschreven op de Jozef Sartoschool vanaf 4 jaar. U ontvangt dan wederom een bericht van ons. Indien uw kind uitgeloot is, heeft u nog ruim de tijd uw kind op een andere school aan te melden. Indien uw kind ingeloot is, maar er niet aan de ondersteuningsbehoeften kan worden voldaan, zal de school samen met u op zoek gaan naar een passende onderwijsplek voor uw kind.

U moet uiterlijk de maand nadat hij/zij drie jaar wordt, kennis geven van uw interesse. Indien u dit niet doet, kan uw kind niet mee loten en maakt uw kind dus geen kans op een plek op de Jozef Sartoschool. Voorbeeld: wordt uw kind 28 februari 3 jaar, dan kunt u tot 31 maart uw interesse tonen. Begin april wordt er vervolgens geloot voor de 'februari-plaatsingen'.

U bent altijd van harte welkom voor een oriënterend gesprek en een rondleiding. U kunt mailen naar info.jozefsarto@floresonderwijs.nl voor het maken van een afspraak.

Op dit moment hebben we een wachtlijst voor leerlingen die geboren zijn in 2020 en 2021.

Procedure voor zij-instromers (verhuisleerlingen, overstappers, etc.)

Wanneer u op zoek bent naar een nieuwe school voor uw schoolgaande kind, dan kunt u contact opnemen met onze administratie via info.jozefsarto@floresonderwijs.nl

Voor onze groepen hanteren we een maximum van 30 leerlingen. Dit doen wij om de kwaliteit van ons onderwijs zo goed mogelijk te borgen en vanwege het feit dat we als school gebonden zijn aan de grenzen van het schoolgebouw.

4.5 Wennen en kennismaking

In de weken voordat uw zoon of dochter 4 jaar wordt, mag uw kind vijf keer een ochtend komen wennen in de nieuwe klas. De leerkracht belt u ongeveer 8 weken van tevoren om kennis te maken en om de wen afspraken te plannen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Voor de groepen 3 t/m 8 maken wij gebruik van leerlingvolgsysteem Cito Leerling in Beeld. Deze toetsen zeggen iets over het inzicht van uw kind en hoe uw kind kennis en inzicht toepast. Deze toetsen van Cito worden in de groepen 3 t/m 7 twee keer per jaar afgenomen. Vanaf groep 3 nemen wij ook methode gebonden toetsen af om de vorderingen van de kinderen in de kaart te brengen. In groep 8 maken de leerlingen naast de begin groep 8 toets van Cito Leerling in Beeld ook de doorstroomtoets van Leerling in Beeld.

Voor de groepen 1 - 2 maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem MijnKleutergroep.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

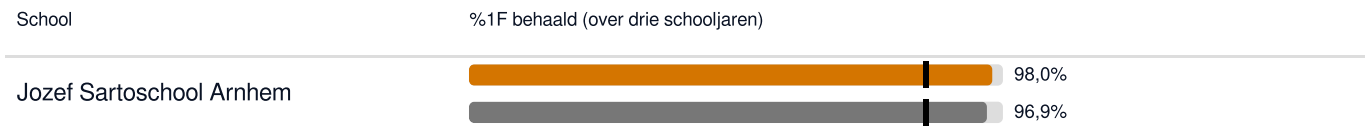
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

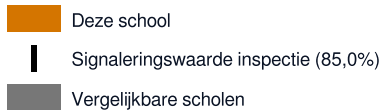
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

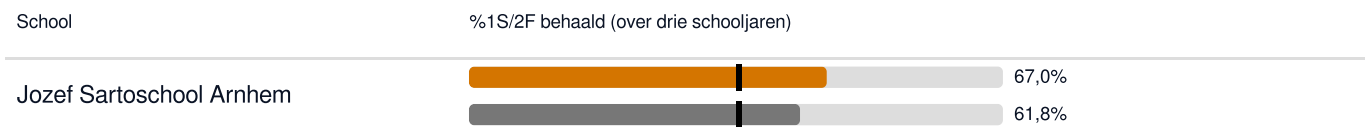
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



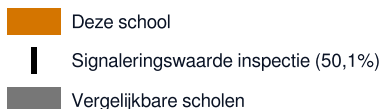
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vanaf schooljaar 2023-2024 is de naam 'eindtoets' (de Centrale Eindtoets groep 8) gewijzigd naar 'doorstroomtoets'. Er lag veel nadruk op de eindtoets als het meest bepalende moment voor de schoolloopbaan van kinderen. Met de naam 'doorstroomtoets' wordt aangegeven dat groep 8 niet een eindstation is, maar dat leerlingen zich ook na de overgang naar het voortgezet onderwijs blijven ontwikkelen. De volgorde van schooladvies en toets blijft hetzelfde: het schooladvies wordt afgegeven voorafgaand aan de afname van de doorstroomtoets. De school blijft leidend in het advies voor de best passende plek in het voortgezet onderwijs.

Naast de naam, zijn er een aantal andere veranderingen met de inwerkingtreding van de nieuwe wet Doorstroomtoetsen PO. Zo zijn er wijzigingen in het tijdpad: leerlingen uit groep 8 krijgen in januari van het schooljaar hun voorlopig schooladvies en maken eind januari of begin februari een doorstroomtoets. Daarmee wordt de kansengelijkheid tussen leerlingen bevorderd en de aanmeldweek eerder georganiseerd. In maart van dat schooljaar volgt de uitslag van de doorstroomtoets en vervolgens ontvangen leerlingen en ouders van de school eind maart het definitieve schooladvies.

Concreet betekent dit voor de leerlingen van groep 7 dat zij, in tegenstelling tot voorgaande jaren, eind groep 7 niet hun voorlopig schooladvies krijgen. Het voorlopig advies krijgen zij in januari, dus halverwege groep 8. In november worden de Cito Leerling in beeld toetsen afgenomen op begin groep 8 niveau. De resultaten van deze niet- methodegebonden toetsen kunnen worden meegenomen in het opstellen van het voorlopig advies door de adviescommissie.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	3,6%
vmbo-k / -(g)t	10,7%
vmbo-(g)t	21,4%
vmbo-(g)t / havo	14,3%
havo	10,7%
havo / vwo	28,6%
vwo	10,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Sociaal & respect

Actief

Nieuwsgierig

De kinderen van de Jozef Sarto hebben gezamenlijk een zestal regels opgesteld waar zij zich aan houden. Deze worden ieder jaar aan het begin van het schooljaar herhaald.

We gebruiken de methode 'Kwink'. Met behulp van Kwink leert uw kind belangrijke lessen voor het leven. Het oefent hiermee sociaal-emotionele vaardigheden. Daarvoor is een veilige groep van belang. Een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstorend gedrag als pesten niet voorkomt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Twee maal per jaar vullen de leerkrachten de vragenlijsten SEO Cito Leerling in Beeld in. Dit is een vragenlijst m.b.t. sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen de vragenlijsten SEO Cito Leerling in Beeld voor leerlingen in, twee keer per jaar.

De leerlingen van groep 5 t/m 8 doen mee aan het tevredenheidsonderzoek waarin veiligheid uitgebreid bevraagd wordt.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: groep 1 t/m 4 12:30 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Driesprong**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Driesprong** en **Het Kuikentje**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Henk Wegh, conciërge	maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	7:45 - 16:00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ilona Janssen, administratie	dinsdagochtend en donderdagochtend	9:30 - 13:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Christiaan Temmen, directeur	maandag t/m donderdag	8:00 - 16:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Iris Klijntjes, kwaliteitscoördinator	dinsdag t/m vrijdag	8:00 - 16:30 uur

Leerkrachten zijn bereikbaar op hun werkdagen voor schooltijd (tussen 8:00 - 8:30 uur) en na schooltijd (tussen 14:30 - 16:30 uur).